

**Congreso de Educación. Políticas, Formación y Desarrollo Profesional Docente.
Los desafíos de la Práctica y de la Investigación**

Universidad Nacional de Moreno

Aguirre, Alba (ISFD 21) albadeliaaguirre@gmail.com,

Boero Sofía (ISFD 21) sofiaboero21@gmail.com

Jácome, Adriana (ISFD 21) abjacome@yahoo.com.ar ,

Vecino, Luisa (ISFD 21 -UNGS - UBA) luisamvecino@gmail.com

Eje 3 Políticas de Desarrollo profesional y trabajo docente

Implementación del programa +ATR: inserción laboral de docentes noveles en la escuela secundaria en contextos de emergencia educativa

Introducción

El presente trabajo se encuadra en una investigación más amplia que se desarrolló en el marco de la Convocatoria 2021 a equipos de investigación de Institutos de Formación Docente del país desde el INFD. La misma tiene sede en el ISFD N° 21 “Dr. Ricardo Rojas” de Moreno Provincia de Buenos Aires.

La definición del problema de investigación se centró en analizar las prácticas y dispositivos que desplegaron cuatro escuelas secundarias públicas del distrito de Moreno para acompañar las trayectorias de baja intensidad de sus estudiantes en el contexto de retorno cuidado a la escuela tras la pandemia. En la presentación que desarrollaremos en esta oportunidad nos interesa focalizar en las condiciones del trabajo docente y la configuración de identidades en el marco de la implementación del programa +ATR, uno de los programas implementados desde la provincia de Buenos Aires en el marco de la emergencia educativa.

Desarrollo

La política educativa buscó anticiparse al escenario que indefectiblemente se presentó en relación con la multiplicación de trayectorias interrumpidas e inconclusas durante el ASPO y DISPO. En esta línea el Consejo Federal de Educación aprobó la Resolución 369/20 que creó el programa “ACOMPañAR: puentes de igualdad” y la Resolución 397/21 que definió los criterios para la organización institucional, pedagógica y administrativa y estuvo orientada al seguimiento de las trayectorias reales de las y los

estudiantes y a generar estrategias de revinculación e intensificación de las trayectorias en perspectiva al ciclo 2022. El programa ATR fue una de las políticas educativas desarrolladas por la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires orientadas al acompañamiento de las trayectorias educativas en el marco de la emergencia sanitaria producto de la pandemia de Coronavirus (COVID-19).

El programa creó la figura de Docentes de fortalecimiento de las trayectorias educativas (ATR) con una carga horaria de veinte horas semanales para brindar apoyo a los equipos docentes de las escuelas de gestión estatal. El período previsto inicialmente fue del 1° de septiembre al 30 de noviembre de 2021, aunque luego se extendió en varios períodos. Los requisitos solicitados para el acceso al cargo fueron: estar inscriptos en los listados vigentes y no tener en todos sus desempeños más de un cargo de jornada simple o catorce 14 módulos. Lxs docentes ATR se insertaron en la dinámica institucional de cada escuela. Esto implicó el diseño de una propuesta pedagógica institucional en base a las particularidades de los diferentes grupos de estudiantes con trayectorias discontinuas, conforme a la información de los Registros Institucionales de Trayectorias Educativas (RITE). En las escuelas analizadas se incorporaron entre cinco y siete docentes ATR. En forma conjunta directivos, docentes, Equipos de Orientación Escolar, coordinadores y docentes ATR construyeron la propuesta de implementación del programa.

A partir de analizar la inclusión de lxs docentes ATR en la dinámica institucional de las escuelas secundarias nos proponemos desarrollar en este trabajo dos aspectos específicos vinculados al desarrollo profesional y el trabajo docente. En primer lugar describir las condiciones que adquirió el trabajo docente en un contexto de emergencia y en el marco de un programa propuesto desde la política educativa y, en segundo término, analizar algunos aspectos destacados del programa ATR en relación a la configuración de identidades profesionales que constituyen un perfil de trabajo diferencial respecto de los modelos y formatos organizacionales instalados.

En lo que respecta a las condiciones de trabajo para los docentes ATR la investigación dio cuenta de varias cuestiones que aparecen como obstáculos. La mayoría de los docentes que desempeñaron esta tarea fueron estudiantes avanzados o docentes que recién iniciaban sus carreras. Esta cuestión ya estaba definida desde el programa por el encuadre limitando en la posibilidad de acceso, pero al mismo tiempo la prolongación de los tiempos de contratación sobre la marcha generó mucha inestabilidad respecto de la garantía en la continuidad del puesto de trabajo por un lado y por otro obstaculizaba la posibilidad de planificar el desarrollo de la tarea contando con tiempos estables que permitieran una organización más sustentable. Otra dificultad observada tuvo que ver con el desarrollo de tareas solicitadas para este nuevo puesto de trabajo, para las cuales los docentes ATR no habían recibido formación ni contaban con estrategias específicas, por ejemplo las visitas domiciliarias que fue menester realizar para favorecer la revinculación de estudiantes que no regresaron a la escuela. En un sentido similar, se presentó como dificultad la falta de designación de docentes de algunas áreas disciplinares en la que los estudiantes requerían orientaciones, frente a esto lxs docentes ATR tuvieron que ajustar sus tareas buscando dar respuesta a esta situación. Como vemos todas estas condiciones que se generaron en el complejo contexto de ASPO y DISPO impactaron fuertemente en las condiciones de trabajo de todxs lxs docentes con un costo adicional en los ATR quienes contaban con escasas experiencias laborales previas.

En segundo lugar nos interesa señalar un aspecto a destacar en relación la incorporación de una figura docente con particularidades poco comunes en los formatos de escolarización secundaria. Las plantas funcionales de las escuelas secundarias en la provincia de Buenos Aires se reducen casi exclusivamente a los cargos de profesoras frente a curso cuyo puesto de trabajo está cien por ciento definido por horas de clase frente a los estudiantes (Terigi, 2009). Esta definición del puesto de trabajo docente de escuela secundaria obstaculiza toda propuesta que implique el trabajo interdisciplinario, la presentación de proyectos compartidos, la participación en actividades institucionales por fuera de su horario laboral, ya que los profesores no cuentan con tiempos remunerados para estas tareas. De este modo, este tipo de propuestas quedan en la buena voluntad de los docentes en el marco de escuelas que apelan al “compromiso” de sus profesores (Abramowski, 2022). Es en el contexto del retorno a la presencialidad que esto se vio magnificado por las crecientes demandas y las escuelas se vieron desbordadas por ellas.

En este marco es que la propuesta de contar con docentes ATR con una carga horaria muy importante en la escuela (20 hs semanales) es altamente valorada en las instituciones. La organización de la tarea de los docentes ATR se realiza con grupos pequeños y promoviendo vínculos cercanos y de confianza para favorecer el aprendizaje, condiciones bien diferentes de las que transitan los profesores de los cursos con tiempo sumamente acotado en la escuela y grupos numerosos de estudiantes.

Es interesante remarcar en este punto que la figura del docente ATR reunía tanto el saber disciplinar como el acompañamiento personalizado y cercano a lo que sucedía con cada estudiante y que estas condiciones resultaron favorables en relación al sostenimiento de las trayectorias estudiantiles en la escuela secundaria. La propuesta y presencia de este perfil docente concretado en forma excepcional en los ATR reconfigura las relaciones docente - estudiante, las interacciones entre estos se personalizan y promueven la suspensión de prejuicios estigmatizantes sobre los estudiantes desarrollando “buen trato” y disposición de escucha a través de un vínculo estrecho y personal, que demanda compromiso de todas las partes; la dimensión emocional cobra centralidad en dicho vínculo (Nobile, 2019).

La experiencia analizada aporta elementos que permiten mirar de otro modo las dificultades para sostenerse en la escuela secundaria a jóvenes, sobre todo, de sectores populares y brindar estrategias de acompañamiento institucional. Los actores institucionales han valorado positivamente, entre otros aspectos, el vínculo personalizado entre docentes/tutores y estudiantes posibilitado por la presencia institucional de un adulto que posee un rol diferente a otros, con presencia cotidiana en la institución y que condensa en su figura la escucha y el trabajo con los contenidos curriculares. Por otro lado, el trabajo en grupos pequeños, “uno a uno”, focalizado en las necesidades concretas para la apropiación de determinado contenido ha sido también reconocido como instancia clave para el sostenimiento de las trayectorias escolares.

Discusión

Las nuevas configuraciones de la escuela secundaria en el marco de la obligatoriedad conllevan a la necesidad de repensar no sólo la organización del modelo institucional sino también la revisión de las características de los puestos de trabajo disponibles para acompañar las trayectorias de todos los estudiantes. En la investigación realizada puede

observarse cómo la inclusión de nuevos perfiles, en este caso ocasionales como el ATR, promovieron el sostenimiento de las trayectorias de lxs jóvenes así como la organización de un trabajo compartido en el colectivo docente.

Estas dimensiones recuperadas por lxs actores entrevistados habilita la pregunta sobre los soportes institucionales que es necesario construir y sostener desde la política pública para las escuelas secundarias.

Palabras claves: Escuela secundaria – Acompañamiento trayectorias – Programa ATR

Referencias bibliográficas:

Abramowski, A. (2022). “Darlo todo”. La entrega incondicional como componente fundante del magisterio argentino y sus resonancias en el siglo XXI. En Anapios, L. y Hammerschmidt, c. (coords.) *Políticas, afectos e identidades en América Latina* (pp. 383-404). Calas/CLACSO

Nóbile M. (2019) *Desigualdad educativa, repertorios emocionales estudiantiles y formas subjetivas*. XXII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) Lima; Año: 2019;

Terigi F. (2009) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En *Propuesta Educativa Número 29 – Año 15 – Jun. 2008 – Vol 1 – Págs. 63 a 71*